**781019400529**

**8-747-912-81-48**



**РЫБНИКОВА Елена Викторовна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**КРАЕВЕДЕНИЕВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

Краеведение – основа воспитания патриотизма.

Содержание патриотического воспитания реализуется на всех ступенях общеобразовательной школы. Именно в начальной школе закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Следуя пословице «Как лодочку назовешь, так она и поплывет», нужно особое внимание уделять патриотическому воспитанию учащихся начальной школы. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания являются:

-духовно – нравственное;

- историко-краеведческое;

- гражданско-патриотическое;

- социально-патриотическое;

- героико-патриотическое;

- спортивно-патриотическое.

Одним из ведущих направлений формирования патриотического воспитания обучающихся является краеведческая работа.

Цель краеведческого образования – формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культурному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Цель определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями. Пропедевтический курс способствует осознанию важности окружающего его мира, затем интеграция краеведения с другими учебными дисциплинами, то есть использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов. Краеведческий принцип даёт возможность строить обучение «от известногок неизвестному», «от близкого к далёкому».

Одна из задач краеведческой работы - всестороннее изучение местности и накопление материала, другая - использование этого материала в практической деятельности. Эти две задачи теснейшим образом связаны между собой. Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений, дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать полученные знания и навыки в новых учебных и жизненных ситуациях.

Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе эффективно тогда, когда этот материал является источником получения новых знаний, источником расширения кругозора обучающихся; используется систематически, собран и обобщен при непосредственном участии школьников.

Остановлюсь на возможности использования краеведческого материала непосредственно на уроках и во внеклассной работе. Проводятся классные часы по изучению своего края, которые знакомят с достопримечательностями нашего края, с великими людьми, живущими или жившими на территории Южного Казахстана, дают возможность задуматься о том, какую профессию хотел бы приобрести, не выезжая из Казахстана. Дает возможность расширить свои знания о родословной, об истории города, улицы, республики и страны. Результатом такой работы является участие в конкурсах исследовательских и проектных работ, которые проходят ежегодно. И учащиеся в них принимают активное участие.

Уроки литературного чтения дополняются результатами начального литературно - краеведческого исследования о жизни и творчестве известных писателей, художников с реальными историческими лицами, жившими и живущими в Казахстане и в городе. Хороший результат получается, если ученики самостоятельно находят информацию, делаютпрезентации, сообщения о писателях и поэтах ЮжногоКазахстана.

Изучение природного наследия края (совокупности растительного и животного мира, полезных ископаемых, рек) помогает формировать экологическое мышление.

В качестве одного из средств формирования элементов математической культуры можно рассматривать текстовые задачи. Большое обучающее и воспитательное значение имеет наличие в них познавательного материала, связанного с конкретными жизненными ситуациями, что помогает показать младшим школьникам роль математики в познании окружающей действительности и развить их умения применять математические знания на практике. Использовать задачи с краеведческим содержанием можно на уроках ознакомления с новыми знаниями, закрепления, применения знаний и умений, на уроках проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Это могут быть задачи, содержащие исторические сведения, задачи о временах года, о животных или растениях ЮжногоКазахстана, о реках края и другие. **(Приложение 1.1.)** Составляя задачи с использованием краеведческого материала, дети много работают с дополнительной литературой: знакомятся с историей, с животным и растительным миром родного края. Подобная работа важна как расширения детского кругозора, так и для воспитания патриотических чувств. Систематически в начальных классах ведется данная работа, используются разные области краеведения: история, природа, семья, культура. Числовые данные могут быть взяты из справочников, энциклопедий. Некоторые данные могут быть производными, но они должны соответствовать фактическим. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные подбираются по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями программы. В процессе работы используются на уроках математики задачи краеведческого содержания.Составление задач краеведческого содержания при обучении математике активизирует деятельность школьников по использованию имеющихся знаний на практике, в том числе направляет их на поиск нужной информации, необходимой для составления текста задачи и ее успешного решения**. (Приложение 1.2.)**

Краеведческий материал используется на уроках русского языка и литературного чтения: составление и разбор текстов и предложений, на минутках чистописания **(Приложение 2).** Помимо включения сведений из истории и культуры края, используются чтение небольших отрывков из художественных произведений, маленькие сообщения учащихся, наглядные пособия, отражающие прошлое и настоящее края (пейзажные, портретные, сюжетные, карты и путеводители). Стихотворные тексты используются для орфографических пятиминуток и письма по памяти, объяснения орфограмм, определения рода, числа, падежа имен существительных и прилагательных, времени, спряжения глаголов. Эти тексты несут смысловую нагрузку: в каждом из них рассказывается о каком-либо объекте страны, города, области. Такие тексты легко и быстро запоминаются и способствуют развитию памяти, воспитанию патриотизма и бережного отношения к родной природе.**(Приложение3).**

Создавая условия для развития индивидуальности ребенка, включая его в деятельность, рассчитывают на новый качественный результат, необходимый современному обществу. Именно деятельность краеведческой тематики позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися знаний на овладение ими разными способами деятельности, что способствует формированию у обучающихся начальной школы ключевых компетенций. Краеведение как психолого-педагогическая проблема выступает одним из важных элементов национально - регионального компонента содержания образования, это значимое средство патриотического воспитания и подготовки школьников к жизни.

**Приложение 1.1.**

Математический диктант

Записать число.

1. Казахстан расположен в центре континента Евразия и занимает девятое место в мире по площади — 2 724 900 км (в некоторых источниках площадь 2717300 км2)

- Записать предшествующее число.

- Записать следующее число по счету.

2. Общая протяжённость границ Казахстана составляет 12 187 км.

- Разбить число по классам.

- Сколько всего десятков? (сотен, десятков тысяч)

3. На востоке, севере и северо-западе Казахстан граничит с Россией. Протяженность границы 6467 км.

- Представить число в виде суммы разрядных слагаемых.

- Увеличить число на 3700.

- Уменьшить число на 920.

4. На юге с Узбекистаном граница протяженностью 2300 км

- Уменьшить число в 5 раз.

- Увеличить число в 3 раза.

- Сколько единиц 3 разряда содержится в числе?

5. Граница с Кыргызстаном 980 км, а с Туркменистаном - 380 км

- Увеличить каждое число на 5804.

- На сколько километров граница с Кыргызстаном длиннее, чем с Туркменистаном.

- Сколько всего километров составляет протяженность границы с этими государствами?

6. На юго-востоке Казахстан граничит с Китаем. Протяженность границы 1460 км

- Вырази в метрах.

- Найди числа.

- Разложи число на разряды.

7. На западе по Каспийскому морю граница протяженностью 600 км

- Увеличь в 120 раз.

- Уменьши число на 199.

- Запиши предшествующее число.

**Приложение 1.2.**

Задача на нахождение суммы.

За период ВОВ юноши и девушки г. Шымкентапосле учебы работали на предприятиях. Они добыли сверх нормы 150 000т руды, выплавили свинца в 2 раза больше чем руды, а металлолома собрали на 180 000т меньше, чем выплавили свинца. Сколько всего металла добыли юноши и девушки города сверх нормы?

Решение:

1)150 000\*2 = 300 000 (т выплавили свинца)

2)300 000-180 000= 120 000 (т собрали металлолома)

3)150 000+ 300 000+120 000= 570 000 (т добыли металла всего)

Ответ: 570 000т сверхнормы.

1. В Южно-Казахстанской области средняя урожайность пшеницы - 33 центнера с гектара. Какой урожай соберут хлеборобы с 450 га засеянных пшеницей?

2. В Казахстане в 2017 году было произведено максимальное количество цинка 408 тыс. тонн. Сколько тонн в среднем выпускалось ежемесячно? Сколько тонн цинка будет произведено за 3 года при той же норме выпуска?

**Приложение 2.**

Выпишите из текста собственные имена существительные.

МОЙ АДРЕС.

Я живу вШымкенте. Мой адрес: улица Иляева, дом семь, квартира два. Рядом парк «Мир фантазий» и фонтан «Тюльпан».Недалеко стоитпамятник Бауржану Момышулы. К нему ведёт проспект Тауке хана. (29 слов)

Слова для справок: Шымкент.

**Приложение 3.**

Текст для проверки техники чтения в 4 классе**:**

Заповедник Аксу-Джабаглы — один из самых старых и больших на территории Средней Азии. Он расположен в горах Таласского Алатау в Западном Тянь-Шане. Был основан четырнадцатогоиюля одна тысяча девятьсотдвадцать шестого года. Сегодня он находится под защитой государства и охраняется законом. Центральное место в заповеднике занимает каньон Аксу. Это не только часть природного заповедника, но и палеонтологическая стоянка с древними наскальными рисунками. В заповеднике растёт множество разнообразных растений. Это не только деревья, но и грибы, более шестидесяти трехвидов лишайников и водорослей и около одной тысячи четырехсотвидов высших растений.  Также обитают редкие виды животных и птиц. Здесь встречаются животные, характерные для различных ландшафтов Европы, Северной Африки и Азии.  Заповедник Аксу-Джабаглыпризнан одним из лучших в мире мест для наблюдения за птицами. Здесь гнездятся двенадцатьвидов дневных хищных птиц, семь из них занесены в Красную книгу Казахстана.